

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Белгородская  
Православная Духовная семинария  
(с миссионерской направленностью) Православной религиозной организации Белгородской и  
Старооскольской епархии Русской Православной Церкви Московского Патриархата»



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

Куренков А.С., прот.  
27.06.2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ФИЛОСОФИЯ

наименование дисциплины (модуля)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Направление  
подготовки

служителей и религиозного персонала религиозных  
организаций

Профиль подготовки

Православная теология

Автор: доцент кафедры миссиологии кандидат философских наук Р.А. Лопин

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа рассмотрена УМО 19.04.2022 г. № протокола 4

Программа утверждена на  
заседании кафедры  
миссиологии

12.04.2022 г.

№

протокола

7

Программа утверждена  
решением Ученого совета

27.06.2022 г.

№ протокола

3

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.	<b>Знать:</b> способы выявления религиозной составляющей культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.
		<b>Уметь:</b> соотнести способы выявления религиозной составляющей культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.
		<b>Владеть</b> (навыки и/или опыт деятельности): навыками применения способов выявления религиозной составляющей культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.2 Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии	<b>Знать:</b> базовые знания в области истории философии, в том числе русской религиозной философии
		<b>Уметь:</b> соотнести изучаемый материал в области истории философии, в том числе русской религиозной философии
		<b>Владеть</b> (навыки и/или опыт деятельности): навыками применения знания в области истории философии, в том числе русской религиозной философии

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

<b>Часть основной профессиональной образовательной программы</b>	<b>Определитель – индекс дисциплины (модуля)</b>
--	--

Обязательная часть	Б1.О.11.01
--------------------	------------

## 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Курс ориентирован на студентов, имеющих сведения о дисциплинах «Обществознание», «История».

## 2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Философия», необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами как «История Западных исповеданий и сравнительное богословие», «Сектоведение», «Русская религиозная философия» и др.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную и самостоятельную работу

Вид учебной работы	Форма обучения			
	Очная		Заочная	
	Семестр		Курс 2	
	№3	№4	Зимняя сессия	Летняя сессия
	часов		часов	часов
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
в том числе:				
Лекции (Л)	16	16	4	2
Практические занятия	16	18		2
<b>Внеаудиторная работа</b>	-			
Контроль		9		9
<b>Самостоятельная работа студента (СРС) (всего):</b>	<b>40</b>	<b>11</b>	<b>68</b>	<b>59</b>
в том числе:				
доклад	7	7	8	9
реферат	13		20	20
проработка учебного материала	20	4	40	30
<b>Подготовка к экзамену</b>		<b>18</b>		
<b>Промежуточная аттестация (всего)</b>		<b>9</b>		<b>9</b>
в том числе:				
зачет				
дифференцированный зачет				
экзамен		9		9

Всего	72	72	72	72
Зачетные единицы:	4		4	

#### 4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени)									
		Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1	Раздел 1										
2	Тема 1. Введение. Философия, ее понятие, генезис и специфика.	4	4	8		16	2		20		22
3	Тема 2. Античная философия.	6	6	8		20	2		20		22
4	Тема 3. Средневековая философия.	6	6	9		21			20		20
5	Раздел 2										
6	Тема 4. Философия эпохи возрождения.	6	6	9		21	2		20		22
7	Тема 5. Философия нового времени.	6	6	9	18	39		2	20		22
8	Тема 6. Современная западная философия.	4	6	8	9	27			27	9	36
9	Всего:	32	34	51	27	144	6	2	127	9	144

#### 4. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
Тема 1. Введение. Философия, ее понятие, генезис и специфика.	<b>1.1. Философия как разновидность мировоззрения.</b> Понятие философии. Философия как исторический тип мировоззрения. Религиозная, философская, научная картины мира. Место философии в системе культуры. Особенности философского мировоззрения. Основные функции философии. <b>1.2. Философия как особая дисциплина.</b> Задачи изучения философии. Метод изучения	<b>Практические занятия:</b>	4	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Философия как разновидность мировоззрения.</li> <li>Философия как особая дисциплина.</li> <li>Развитие философского</li> </ul>		

	<p>философии. Предмет философии и структура философского знания. Разделы философии. Вопросы философии. Практический смысл философии.</p> <p><b>1.3. Развитие философского знания, направления и школы.</b> Проблема времени, места и причины начала философии. Гипотезы зарождения философии: Древняя Греция, Древняя Индия, Древний Китай. История философии как отдельная дисциплина. Условная периодизация в истории философии. Основные направления и школы в истории философии.</p>	знания, направления и школы.		
Тема 2. Античная философия.	<p><b>2.1. Начало античной философии.</b> Философия и мифология. Религии Древней Греции (Религия Зевса-Аполлона. Религия Деметры. Религия Диониса. Орфики). Семь мудрецов.</p> <p><b>2.2. Досократовская философия.</b> Милетская школа (Фалес. Анаксимандр. Анаксимен). Пифагор. Гераклит. Элейская школа (Ксенофан. Парменид. Зенон Элейский). Эмпедокл. Анаксагор. Древнегреческий атомизм.</p> <p><b>2.3. Классическая греческая философия.</b> Софисты. Сократ (Жизнь. Учение). Сократические школы (Мегарская школа. Киническая школа. Киренаики). Платон (Жизнь и произведения. Критика сенсуализма в диалоге «Теэтет». Учение об идеях. Учение о душе. Учение о государстве. Космология. Платонизм и христианство). Аристотель (Жизнь и произведения. Предмет философии. Классификация наук. Основная аксиома философии. Учение о четырех причинах. Физика. Учение о душе. Теория познания. Этика. Учение о государстве).</p> <p><b>2.4. Эллинистическая философия.</b> Общая характеристика. Эпикур. Стоицизм. Античный скептицизм (Общие положения. Скептические тропы. Скептицизм и христианство). Плотин (Жизнь и трактаты. Подход к философии Плотина. Бессмертие души. От самопознания к познанию мира. Учение о трех ипостасях. Откуда</p>	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Начало античной философии.</li> <li>Досократовская философия.</li> <li>Классическая греческая философия.</li> <li>Эллинистическая философия.</li> <li>Античные философы: жизнь, труды, основные идеи.</li> </ul>	6	

		в мире зло? Учение о человеке. Плотин и христианство). Поздний неоплатонизм (Порфирий. Ямвлих. Прокл и конец античной философии).		
Тема Средневековая философия.	3.	<p><b>3.1. Патристическая философия.</b>  Понятие средневековой философии. Филон Александрийский, Иустин Философ. Татиан. Климент Александрийский. Тертуллиан. Ориген. Блаж. Августин (Жизнь и произведения. Отношение к античной философии. Вера и разум. Опровержение скептицизма. Самопознание как исходный пункт философствования. Теория познания (чувственное познание). Теория познания (разум). Учение о бытии. Учение о времени. Космология. Учение о человеке. Происхождение зла. Poleмика с манихеями и пелагианами. Этика Августина. Философия истории). Дионисий Ареопагит (Проблема авторства, Апофатическое и катафатическое богословие. Происхождение зла). Иоанн Скот Эриугена (Жизнь и произведения. Предмет философии. Учение о «четырех природах»).</p> <p><b>3.2. Схоластика.</b>  О понятии схоластики. Беренгарий. Петр Дамиани. Ансельм Кентерберийский (Доказательства бытия Бога. Проблема универсалий). Петр Абеляр. Шартрская школа. Бернард Клервоский. Сен-Викторская школа. Католицизм и арабская философия (Аль-Кинди. Аль-Фараби. Ибн Сина. Аль-Газали. Ибн Рушд). Католицизм в XIII веке. Латинский аверроизм. Сигер Брабантский. Альберт Великий. Фома Аквинский (Жизнь и произведения. Предмет философии. Доказательства бытия Бога. Метафизика. Учение о человеке. Гносеология. Этика. Социальная философия). Бонавентура. Жизнь и произведения. Основные положения философии, «Путеводитель души к</p>	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Патристическая философия.</li> <li>• Схоластика.</li> </ul> <p>Христианские философы 1-8 вв.: жизнь, труды, основные идеи.</p>	6

	Богу»). Роджер Бэкон. Иоанн Дунс Скот. Уильям Оккам.			
Тема 4. Философия эпохи возрождения.	<b>4.1. Философия раннего возрождения.</b> Причины возникновения Ренессанса. Данте Алигьери. Ренессансный гуманизм (Франческо Петрарка. Лоренцо Вала). Флорентийская платоновская академия (Георгий Гемист Плифон. Марсилио Фичино. Пико делла Мирандола). Николай Кузанский. <b>4.2. Философия позднего ренессанса.</b> Никколо Макиавелли. Пьетро Помпонаци. Эразм Роттердамский (Жизнь и произведения. «Оружие христианского воина». Спор с Лютером о свободе воли). Мишель Монтень. Джордано Бруно.	<b>Практические занятие:</b>	<b>6</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Философия раннего возрождения.</li> <li>Философия позднего ренессанса.</li> </ul> Философы эпохи Возрождения: жизнь, труды, основные идеи.		
Тема 5. Философия нового времени.	<b>5.1. Философия XVII в. Возникновение науки нового времени.</b> Галилео Галилей. Фрэнсис Бэкон. Рене Декарт (Жизнь и произведения. Поиски метода. Методологическое сомнение. Существование Бога. Учение о субстанции. Создание новой физики. Учение о человеке. Картезианство). Блез Паскаль (Жизнь и произведения. Философские взгляды). Бенедикт Спиноза (Жизнь и произведения. «Этика». Учение о субстанции, атрибутах и модусах. «Этика». Учение о человеке и его свободе. Теория познания. Учение о религии). Томас Гоббс (Теория познания и учение о знаках. Учение об обществе). Джон Локк (Задача философии. Критика теории врожденности идей. Учение о происхождении идей. Учение о религии). Готфрид Вильгельм Лейбниц (Жизнь и произведения. Учение о субстанции, монадах. Теология и теодицея). Джордж Беркли. Давид Юм (Жизнь и произведения. Задача философии. Учение о чувственном познании. Ассоциация идей. Критика понятия причинности. Учение о религии). <b>5.2. Философия французского</b>	<b>Практические занятие:</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Философия XVII в. Возникновение науки нового времени.</li> <li>Философия французского просвещения.</li> <li>Немецкая классическая философия.</li> </ul> Философы нового времени: жизнь, труды, основные идеи.		

		<p><b>просвещения.</b> Понятие Просвещения. Пьер Бейль. Жан Мелье. Шарль Луи Монтескье. Вольтер (Учение о религии. Философские взгляды. Философия истории). Жан-Жак Руссо (Социальная философия. Педагогические воззрения. Религиозные взгляды). Французские материалисты (Дидро, Гельвеций, Ламетри и Гольбах). Происхождение религии.</p> <p><b>5.3. Немецкая классическая философия.</b> Иммануил Кант (Жизнь и произведения. Источники кантовской философии «Критика чистого разума». «Критика практического разума»). Иоганн Готлиб Фихте (Краткие сведения о жизни. Наукоучение). Фридрих Вильгельм Йозеф Шеллинг (Жизнь и сочинения. Общая характеристика философии Шеллинга. Философия природы. Трансцендентальный идеализм. Философия тождества. Философия свободы. Теодицея. Философия откровения). Георг Вильгельм Фридрих Гегель (Жизнь. Ранние работы Гегеля. «Энциклопедия философских наук»). Людвиг Фейербах (Жизнь и произведения. Критика христианства).</p>			
Тема Современная западная философия.	6.	<p><b>6.1. Позитивизм, марксизм, неокантианство, абсолютный идеализм.</b> Общая характеристика. Позитивизм. Огюст Конт. Эмпириокритицизм, Неопозитивизм (Л. Витгенштейн. Венский кружок). Постпозитивизм. Марксизм (Диалектический материализм. Исторический материализм. Критика марксизма. Учение о религии). Неокантианство (Марбургская школа. Баденская школа). Абсолютный идеализм.</p> <p><b>6.2. Философия жизни.</b> Фридрих Ницше (Жизнь и произведения. Подход к философии Ницше. Значение философии Ницше). Вильгельм Дильтей. Анри Бергсон. Освальд Шпенглер.</p> <p><b>6.3. Феноменология Э. Гуссерля и экзистенциализм.</b> Э. Гуссерль</p>	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Позитивизм, марксизм, неокантианство, абсолютный идеализм.</li> <li>• Философия жизни.</li> <li>• Феноменология Э. Гуссерля и экзистенциализм.</li> <li>• Психоанализ, франкфуртская школа, неотомизм, философская антропология,</li> </ul>	6	



	<p>(Критика психологизма. Феноменология. Пересмотр взглядов). Серен Кьеркегор. Современный экзистенциализм (Основные представители. Истоки экзистенциализма. Основные понятия экзистенциализма. Бытие и человек. Религиозный экзистенциализм).</p> <p><b>6.4. Психоанализ, франкфуртская школа, неотомизм, философская антропология, персонализм.</b> Основы философии Фрейда (Основы психоанализа. Учение о религии). Неофрейдизм (Карл Густав Юнг. Экзистенциальный психоанализ). Франкфуртская школа. (Т. Адорно и М. Хоркхаймер. Г. Маркузе и Э. Фромм). Неотомизм (Возникновение неотомизма. Вера и разум. Онтология. Учение о человеке. Философская антропология. Персонализм.</p>	персонализм.		
--	--	--------------	--	--

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Курс «Философия» размещен на сайте Учебного комитета

<http://www.uchkom.info/obrazovanie-i-vospitanie/metodicheskie-rekomendatsii/>

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):**

### **7.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Лега В.П. История западной философии : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки Теология и специальности Теология. часть II : Новое Время ; Современная Западная философия / В.П. Лега; ПСТГУ, Богословский фак-т, Каф. философии. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ПСТГУ, 2009. - 456с. - Указ. имен: с. 444-451. - ISBN 978-5-7429-0433-5 : 160-00.
2. Лега В.П. История западной философии : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки Теология и специальности Теология. часть I : Античность ; Средневековье ; Возрождение / В.П. Лега; ПСТГУ, Богословский фак-т, Каф. философии. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ПСТГУ, 2009. - 453 с. - ISBN 978-5-7429-0433-5 : 167-27.

### **7.2. Перечень дополнительной литературы**

1. Линдгрэн М. Основа философии : электронный ресурс / М. Линдгрэн. - СПб. : Алетейя, 2018. - 171 с. - ISBN 978-5-906980-44-1.
2. Основы философии : учебник для бакалавров философских специальностей : электронный ресурс / научн. ред.: В.Д. Бакулов, А.Н. Ерыгин ; рец. Е.Я. Режабек. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 288 с. - ISBN 978-5-9275-0475-6.
3. Лешкевич Т.Г. Основы философии : учебное пособие : электронный ресурс / Т.Г. Лешкевич, О.В. Катаева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-20054-4.
4. Канке В.А. Основы философии : учебник для студентов средних специальных учебных заведений / В.А. Канке; рец.: В.И. Жог, А.А. Бороздинов. - М. : Логос : Высшая школа, 2000. - 288 с. : табл. - Библиогр.: с. 266-271.-Словарь: с. 272-277.-Именной указ.: с. 278-281. - ISBN 5-88439-102-1. - ISBN 5-06-003728-2 : 190-00.
5. Балашов Л.Е. Философия : учебник : электронный ресурс / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К°, 2017. - 612 с. : ил. - ISBN 978-5-394-01742-1.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- Электронно-библиотечная система Университетская библиотека on-line  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=static\\_red&id=107](http://biblioclub.ru/index.php?page=static_red&id=107)

- База данных библиотеки Белгородской Православной Духовной семинарии (с м/н)  
<http://library-mp.bsu.edu.ru/MegaPro/Web>

- тематические базы данных Научная электронная библиотека, Университетская информационная система РОССИЯ, Российская государственная библиотека и другие.

- Зарубежные электронные научные информационные ресурсы: European Library.

- Поисковые системы Yahoo, Google

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении**

**образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**9.1. Перечень информационных технологий *(при необходимости)***

Дистанционный модуль семинарии <http://www.bel-seminaria.ru/online-study/>

**9.2. Перечень программного обеспечения *(при необходимости)***

- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель Windows Media Player;
- программы для демонстрации и создания презентаций: Microsoft Power Point.

**9.3. Перечень информационных справочных систем *(при необходимости)***

Не используются.

# 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

Код компетенции	УК-5	ОПК-7
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП	1	1

## 10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
УК-5. 1	<b>Знать:</b> способы выявления религиозной составляющей культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.	Не знает способы выявления религиозной составляющей культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли	Знает о способах выявления религиозной составляющей культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли	Знает способы выявления религиозной составляющей культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли	Знает и способен соотнести различные способы выявления религиозной составляющей культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли
	<b>Уметь:</b> соотнести способы выявления религиозной	Не может соотнести способы выявления религиозной	Может соотнести способы выявления религиозной	Способен сравнить различные сведения о соотнесении способов	Свободно применяет различные сведения о соотнесении способов

	составляющей культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.	составляющей культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли	составляющей культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли	выявления религиозной составляющей культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли	выявления религиозной составляющей культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли
	<b>Владеть</b> (навыки и/или опыт деятельности): навыками применения способов выявления религиозной составляющей культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.	Не владеет навыками применения способов выявления религиозной составляющей культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.	Владеет навыками применения способов выявления религиозной составляющей культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.	Владеет разнообразными навыками приема навыков применения способов выявления религиозной составляющей культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.	Владеет приемами сравнения и анализа различных навыков применения способов выявления религиозной составляющей культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских
ОПК-7,2	<b>Знать:</b> базовые знания в области истории философии, в том числе русской религиозной философии	Не знает историю философии, в том числе русской религиозной философии	Знает отдельные эпизоды в истории философии, в том числе русской религиозной философии	Знает историю философии, в том числе русской религиозной философии	Знает и способен соотнести различные знания в области истории философии, в том числе русской

					религиозной философии
	<b>Уметь:</b> соотнести изучаемый материал в области истории философии, в том числе русской религиозной философии	Не может соотнести изучаемый материал в области истории философии, в том числе русской религиозной философии	Может соотнести изучаемый материал в области истории философии, в том числе русской религиозной философии	Способен сравнить различные сведения об истории философии, в том числе русской религиозной философии	Свободно применяет различные сведения об истории философии, в том числе русской религиозной философии
	<b>Владеть</b> (навыки и/или опыт деятельности): навыками применения знания в области истории философии, в том числе русской религиозной философии	Не владеет навыками применения знания в области истории философии, в том числе русской религиозной философии	Владеет навыками применения знания в области истории философии, в том числе русской религиозной философии	Владеет разнообразными навыками применения знания в области истории философии, в том числе русской религиозной философии	Владеет приемами сравнения и анализа различных навыков применения знания в области истории философии, в том числе русской религиозной философии

### **10.3. Задания и вопросы для промежуточной аттестации**

Задания и вопросы для промежуточной аттестации дисциплины содержатся в приложении к РПД – ФОС дисциплины.

## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**11.1** Аудиторные занятия по дисциплине «Философия» проводятся в форме лекций и семинаров.

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть законспектирована студентом, однако, форма конспекта может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений. Это поможет студенту развить не только слуховую, но и зрительную память.

В конце лекционного занятия у студента в тетради должны быть отражены следующие моменты: тема занятия и дата его проведения, план лекции, основные термины, определения, важные смысловые доминанты, необходимые для понимания материала, излагаемого преподавателем, которые желательно записывать своими словами. Это поможет лучше понять тему лекции, осмыслить ее, переработать в соответствии со своими особенностями мышления и, следовательно, запомнить ее.

Важно, чтобы материал был внимательно прослушан студентом, иначе ему трудно будет уловить логику изложения. Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Помимо внимательного прослушивания материала, без переключения на посторонние детали, студенту предлагается участвовать в диалоге с преподавателем, в ходе которого могут обсуждаться моменты, актуальные для его будущей практической деятельности; он может высказать свое мнение после сопоставления разных фактов и разнообразных точек зрения на них.

К материалам лекции студенту необходимо возвращаться не только в период подготовки к зачету, а перед каждым занятием. Это поможет выявить в целом логику выстраивания материала, предлагаемого для изучения, и логику построения курса, а также лучше запомнить его.

К числу важнейших умений, являющихся неотъемлемой частью успешного учебного процесса, относится умение работать с различными литературными источниками, содержание которых так или иначе связано с изучаемой дисциплиной.

Подготовку к любой теме курса рекомендуется начинать с изучения конспекта лекций. В лекциях дается систематизированное изложение материала, разъясняется смысл разных терминов и сообщается об изменениях в подходах к изучению тех или иных проблем данного курса.

Вместе с тем, нельзя ограничивать изучение учебного курса только чтением конспекта. При всем его совершенстве и полноте конспектирования лекции в нем невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому студенту необходимо освоить приемы работы с учебной литературой, монографиями, журнальными статьями и т.д.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий

и статей, рассматривающих отдельные аспекты организационных проблем, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или творческого задания.

Умение студента работать с литературой может быть оценено по его умению систематизировать источники, критически оценивать сделанное ранее другими исследователями, определять современное состояние проблемы исследования.

*Рекомендуемые образовательные технологии:*

1. Объяснительно-иллюстративное обучение: лекции, беседы, семинары, самостоятельная работа студентов над учебным материалом.
2. Репродуктивное обучение (упражнение, практикумы, навыки презентаций).
3. Проблемно-поисковое обучение (проблемное изложение, исследовательский метод, анализ конкретной ситуации).



4. Коммуникативные методы (дискуссия, диалог, полемика, метод презентации, метод публичных выступлений).

*Рекомендуемое методическое обеспечение.* Каждый обучающийся должен быть обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Электронно-библиотечная система должна обеспечивать возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

### **11.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям**

Необходимо помнить, что посещение лекций является обязательным, и, в случае пропуска занятия, обучающийся должен изучить его содержание самостоятельно.

Перед началом курса, на вводном занятии, преподаватель сообщает о форме, в которой будет проводиться диалог с обучающимися на лекционных занятиях. Применяются две формы общения преподавателя с обучающимися. При выборе первой формы, удобной для изложения объемного материала в сжатые сроки, обучающиеся получают право задавать вопросы по теме лекции только после ее окончания. Специально для этой цели преподаватель в обязательном порядке оставляет 10-15 минут в конце занятия. Если предложена именно такая схема работы, обучающимся необходимо записывать все возникающие по ходу лекции вопросы, а затем, с разрешения преподавателя, задать их. При второй схеме общения «преподаватель-обучающийся», вопрос можно задавать по ходу лекции. Для этого следует дожидаться окончания текущей фразы преподавателя и поднять руку, показав тем самым, что у вас возник вопрос. Задавать свой вопрос, прерывая преподавателя, нельзя. Если после первоначального объяснения преподавателя остались невыясненные положения, их стоит уточнить. Следует задавать лишь действительно важные вопросы – остальные, менее значительные, могут быть разобраны на практическом занятии.

### **11.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Подготовка к практическому занятию, основной задачей которого является углубление знаний, в основном, должна основываться на новейших источниках – статьях из рекомендованных журналов, материалах сети «Интернет». Кроме того, практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом.

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. При этом обучающийся должен иметь конспект лекций и сделанные конспекты вопросов, рекомендованные для практического занятия. В случае, когда у обучающегося имеется дополнительная либо уточняющая информация по вопросу, освещаемому другим обучающимся, он имеет право, после ответа последнего, поднять руку и дополнить его ответ.

Ряд практических занятий проходит в форме докладов-презентаций обучающихся. При этом обучающийся может приготовить информационную или проблемную презентацию. Первая связана с анализом статьи, книги и т.п. Докладчик должен доходчиво и внятно передать информацию, которой он овладел, раскрывая значение неизвестных обучающимся понятий и категорий, встреченных при изучении определенного вопроса. Такой доклад является аналитическим, в нем должна прослеживаться позиция выступающего, его видение темы. Второй тип презентации – проблемная, носит поисковый характер, анализируются разнообразные подходы к проблеме, докладчик должен сделать свой выбор и обосновать его. Обучающийся должен

свободно ориентироваться в проблеме, которая лежит в основе его доклада. Для этого необходимо тщательно ознакомиться с литературой, предлагаемой к данному занятию, отобрать нужную для раскрытия исследуемого вопроса, внимательно изучить и проанализировать ее. Рекомендуется, перед тем как излагать доклад в аудитории, пересказать текст и определить время его изложения (не более 10-15 минут). Необходимо помнить, что непрерывное чтение ослабляет внимание слушателей, ведет к потере контакта с ними, поэтому к написанному тексту лучше обращаться только для отдельных справок, воспроизведения цитат, выводов и т.п. Выступление значительно выигрывает, если оно сопровождается наглядными материалами: репродукциями, схемами и т.д. В конце доклада нужно быть готовым не только к ответам на вопросы слушателей, но и уметь задавать вопросы аудитории с целью проверки ее понимания поставленной проблемы. По окончании выступления докладчика обучающиеся имеют право задавать ему вопросы по сути доклада, которые должны быть конкретными и четко сформулированными.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные аудитории. Проектор и компьютер. Мультимедийные средства.

**13. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)**

Не предусмотрены.